

SMTTE-model

Gruppe: Hele børnegruppen og personale
Beskriv aktiviteten/temaugen i nedenstående Smtte-model: Fastelavn
Sammenhæng: Hvad er vilkårene? Fastelavn står for døren, så vi laver en masse fastelavns aktiviteter med udgangspunkt i fastelavn og alt dette indebærer.
Mål: Hvad vil vi gerne opnå? <ol style="list-style-type: none">1. børnene oplever og får kendskab traditionen/kulturen fastelavn2. slår på tønde3. det at klæde sig ud og være en anden, at kunne lege med fantasien herom.
Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet? Pynte op på stuerne, lave fastelavnsris til stuerne, blive katte konge/dronning, synge fastelavns sange, fortælle på stuerne, hvem man er klædt ud som, de voksne fortæller om, hvorfor vi holder fastelavn, tønde slåning, klippe masker og fastelavns ting, bage fastelavns boller med børnene. Male tønde.
Tegn: Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet? Oppyntning på stuerne, tønde slåning, spise fastelavns boller og slik, blive katte konge/dronning, udklædte børn og voksne, tønde der er slået i stykker,
Evaluerig: Nåede vi målet? Hvorfor/Hvorfor ikke? Tønden gik i stykker og vi fik spist slik, samt fastelavns boller, der blev kåret kattekonger og dronninger, alle var klædt ud børn og voksne, børnene deltog glade i alle aktiviteter, børnene fortalte til hinanden hvem de var klædt ud som, børnene fortalte om deres dage til forældrene.
Dokumentation: Hvordan kan aktiviteten efterfølgende ses af børn, forældre, kolleger? Billeder, video optagelser, fortællinger fra børnene, tønder, opslag, plancher, tv-skærm i køkkenet, børnene får kroner med hjem, når de bliver kåret, som katte konger/dronninger.

SMTTE-model

<p><u>Barnets alsidige personlige udvikling:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. udklædning, oplevelsen af at være en anden.2. Fantasiudvikling i lege.3. Dele glæde med andre4. Forstå en besked.	<p><u>Sociale kompetencer:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. lege sammen, som en anden.2. vente på tur/kø3. Blive glad på andres vegne.4. Dele ting fra tønden.5. Indgå i fællesskab om en aktivitet.	<p><u>Sprog:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. fortælle, hvem de er, foran de andre børn.2. synge fastelavns sange3. Forstå en besked og følge den.4. Hygge snakke i gangen, imens vi spiser godter.
<p><u>Krop og bevægelse:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. slå til tønden2. koordinering af slag, så det kun er tønden, der rammes.3. Holder sig i ro, når man står i kø.	<p><u>Natur og naturfænomener:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Fastelavns ris bliver hentet i naturen.	<p><u>Kulturelle udtryksformer og værdier:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. lære traditionen fastelavn2. de voksne fortæller, om hvorfor der bliver holdt fastelavn.

SMTTE-model

Det fysiske børnemiljø:

Børnene lærer at afstandsbedømme, når de skal slå til tøndemallet – dette omhandler, at kunne koordinere sine slag med de fysiske omgivelser, så man kun rammer tøndemallet og ikke hinanden eller andet omkring en. Børnene skal være opmærksomme på, at følge den rigtige kø rundt i rummet, så de holder sig til, der hvor de hører til. Børnene skal kunne stå i kø.

Det psykiske børnemiljø:

Børnene får oplevelsen af, at være en del af et fællesskab og oplevelsen af en fast tradition. De er her med til at skabe værdier og traditioner i Humlebo. De oplever, de må bruge fantasien til, at være en anden pga. deres udklædning. Deres sanser bliver stimuleret i form af smag, lyd, berøring på en ny måde igennem de forskellige aktiviteter.

Det æstetiske børnemiljø:

Børnene oplever deres produkt, maling af tøndemallet, for værdi, da den kommer op og hænge i gangen klar til at blive slået ned. Børnene har selv valgt deres udklædning og har det på så længe, de lyster – børnene viser stolt deres dragter frem og fortæller om dem, så de får oplevelsen af at indgå i et fællesskab.

Børneperspektivet:

Fastelavn er en fast tradition, som børnene taler om dagene op til, omkring deres udklædning, at der skal slås på en tøndemallet osv. børnene vælger selv deres udklædning. Børnene skaber legerelationer med hinanden via. Deres udklædning. Børnene vælger selv, om de vil deltage i tøndemallet slåning og hvor længe de vil være klædt ud.