

SMTTE-model

<p>Gruppe: Alle børn og voksne deltager. Vi opdelt i to grupper 3-4 årige og skolegruppen.</p>
<p>Beskriv aktiviteten/temaugen i nedenstående Smtte-model: motionsløb</p>
<p>Sammenhæng: Hvad er vilkårene? Dagen før efterårsferien – traditionens tro at børnene får noget bevægelse ind i dagligdagen og at motion er sundt.</p>
<p>Mål: Hvad vil vi gerne opnå? At børnene løber og bruger kroppen. Varmer op og strækker ud før og efter løbet.</p>
<p>Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet? Diplomer laves klar til hver enkelt barn – frugt købes og gøres klar på fade – sedler til forældrene om påklædning, sko og drikkedunk.</p>
<p>Tegn: Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet? Frugt købt – børnene løber – børnene får diplomer til slut – børnene fortæller om deres løb – er tørstige og spiser frugt.</p>
<p>Evaluering: Nåede vi målet? Hvorfor/Hvorfor ikke?</p>
<p>Dokumentation: Hvordan kan aktiviteten efterfølgende ses af børn, forældre, kolleger? Diplomer til alle børn – børnenes fortællinger – dokumentation på facebook m.m.</p>

SMTTE-model

<p><u>Barnets alsidige personlige udvikling:</u> Socialsammenhæng – succes ved at opnå et mål – afstandsbestemmelse – alle er vindere – konkurrere med sig selv – styrket selvtillid – løb i trafik på for torv.</p>	<p><u>Sociale kompetencer:</u> Fælles løb – bakke hinanden op – heppe på hinanden – vi prøver så vidt muligt at følges ad.</p>	<p><u>Sprog:</u> Hep – lytte kåringeren af alle diplomer – snakker med forældrene, når de kommer hjem. Sætter ord på om kroppen kan løbe mere.</p>
<p><u>Krop og bevægelse:</u> Mærker sin egen puls og hjertepumpe – løbe/gå – opvarmning og udstrækning – stimulering af den motoriske sans – udholdenhed – mærker sine muskler.</p>	<p><u>Natur og naturfænomener:</u> Vi løber ude – vi løber i trafikken – opvarmning og udstrækning foregår ude – vi spiser frugt og drikker vand ude hvis vejret er godt.</p>	<p><u>Kulturelle udtryksformer og værdier:</u> Traditionen omkring efterårsferien – fællesskab om et fælles løb / aktivitet.</p>

SMTTE-model

Det fysiske børnemiljø:

Børnene oplever trafikreglerne, bliver fortrolige med at løbe ude på fortorvet, børnene oplever forskellen på fodtøj, børnene får en fornemmelse for det frie rum og størrelsen rundt om børnehaven.

Det psykiske børnemiljø:

Børnene får en oplevelse af at være en del af fællesskabet, hvor hele børnehaven er involveret. Børnene er med til at skabe traditioner og Humlebos kultur.

Det æstetiske børnemiljø:

Børnene får stimuleret deres sanser, brugt deres krop og børnene oplever deres kropslig udfoldelse giver bonus i form af frugt og diplomer.

Børneperspektivet:

Aktiviteten er valgt udefra skoletraditionen omkring krop og bevægelse. Flere børn snakker om, at deres søskende skal ud og løbe, så de vil også gerne. De har selv foreslået at drikkedunkene og frugten skal spises ude.