

# SMTTE-model

|   |
|---|
| <b>Gruppe:</b> førskolebørnene + alle   |
| <b>Beskriv aktiviteten/temaugen i nedenstående Smtte-model:</b> førskolegruppens sidste dag - middag  |
| <b>Sammenhæng: Hvad er vilkårene?</b> Dette er for at skolebørnene får muligheden for, at holde en afskedsfest i børnehaven for de andre børn og en mulighed for at sige farvel.  |
| <b>Mål: Hvad vil vi gerne opnå?</b> At børnene oplever en god afsked til hinanden og at børnene lærer at sige farvel.   |
| <b>Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</b> Der skal hentes penge ind fra forældrene – børnene skal bestemme hvilken mad og dessert de vil servere – der skal handles ind – dækkes borde.  |
| <b>Tegn: Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet?</b> Førskolebørnene forbereder tingene – dækker bord – servere desserten rundt – glade aktive børn – at vi spiser sammen – børnene får en forståelse for, hvorfor vi holder denne dag.                            |
| <b>Evaluering: Nåede vi målet? Hvorfor/Hvorfor ikke?</b>  |
| <b>Dokumentation: Hvordan kan aktiviteten efterfølgende ses af børn, forældre, kolleger?</b> vi spiser maden – billeder som kommer op på tv i køkkenet – børnene fortæller til deres forældre, hvad der er sket i løbet af dagen. Vi evaluerer dagen på et personalemøde. |

# SMTTE-model

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b><u>Barnets alsidige personlige udvikling:</u></b><br/>Oplevelsen af at være de store – kunne glæde de andre børn – at lære at være værter – deltager i at lave maden, som giver succes når den spises.</p> | <p><b><u>Sociale kompetencer:</u></b> børnene oplever, at de indgår i et fællesskab – de store tager sig af de små – de store servere for de små – hyggen i at sige farvel på en fælles måde. Børnene oplever succes i, at deres arbejde i løbet af dagen bærer frugt og de videregiver en oplevelse til de andre børn.</p> | <p><b><u>Sprog:</u></b> børnene får snakket sammen under aktiviteten – børnene kommunikere med de voksne om hvad de skal lave og hvordan – forberedelses snakken – snakken rundt om bordet.</p>                              |
| <p><b><u>Krop og bevægelse:</u></b> grov- og fin motorikken styrkes igennem de forskellige aktiviteter – maden der tilberedes – legen der foregår i løbet af dagen – borddækningen – oprydningen.</p>            | <p><b><u>Natur og naturfænomener:</u></b></p>   | <p><b><u>Kulturelle udtryksformer og værdier:</u></b> børnene skaber en kultur omkring deres egen måde at sige farvel til hinanden på – de skaber en værdi for Humlebo's traditioner igennem deres ageren i aktiviteten.</p> |

# SMTTE-model

**Det fysiske børnemiljø:** børnene oplever hvordan det er, at skabe plads til alle rundt om bordene i et lille rum. De oplever, hvordan det er, at begå sig flere i et køkken og hvordan man skaber plads til hinanden.

**Det psykiske børnemiljø:** børnene får oplevelsen af at indgå i forskellige fællesskaber og på kryds af grupperne skabe nye relationer. Børnene får oplevelsen af succesen ved at deltage i et køkken og det stress niveau, der kan være ved at være mange i et køkken. Børnene får oplevelsen af de glæder, der kommer ud af, man har arbejdet hårdt og dermed kan glæde nogle andre.

**Det æstetiske børnemiljø:** børnene oplever de forskellige sansede indtryk fra et køkken, ved at smage maden de selv har lavet, oplevelsen af at det glæder og gavner nogle andre end dem selv. Børnene får oplevelsen af, hvad det vil sige, at være stor og skulle sige farvel til det vante for at starte op på et nyt kapitel i deres liv.

**Børneperspektivet:** børnene er selv med til at bestemme, hvordan denne dag skal se ud, hvordan bordene skal dækkes op, hvilken mad der skal serveres. Børnene taler meget om denne dag, da de ved, det indebærer det snart er tid til at starte et nyt kapitel af deres liv og sige farvel til det vante.