

SMTTE-model

Gruppe: Alle børnene.
Beskriv aktiviteten/temaugen i nedenstående Smtte-model: Påsken – Påskefrokosten - Påsegudstjeneste
Sammenhæng: Hvad er vilkårene? Påsken står for døren sammen med en masse Påskeaktiviteter. Her tager vi udgangspunkt i Påsken og dens tema.
Mål: Hvad vil vi gerne opnå? Kendskab til påsken – hvorfor vi holder påske – dens faste traditioner – give børnene et element af genkendelse i vores aktiviteter – styrke børnene i de 6 kompetencer – give børnene indblik i årstider/påsken.
Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet? Vi går op i kirken – pynte stuerne med påske pynt – klippe gækkebreve/ påske pynt – lave karse – høre historier om påsken – lave ægge jagt på græsplænen legepladsen – male på æg – forberede en påskefrokost – lave bordkort med kyllinger på.
Tegn: Hvordan kan du se, at du er på vej imod målet? Børn der klipper – sår karse – motiverende børn med lyst til de forskellige aktiviteter – ivrig søgende børn (ægge jagt) – flotte pyntede stuer og borde – børn der genfortæller om deres tur i kirken – påskesange -
Evaluering: Nåede vi målet? Hvorfor/Hvorfor ikke?
Dokumentation: Hvordan kan aktiviteten efterfølgende ses af børn, forældre, kolleger? billeder – video – skrift på tavlen – tv-skærm i køkkenet – plancher – karse med hjem – ophæng og udstillinger af børnenes produkter – pyntede stuer.

SMTTE-model

<p><u>Barnets alsidige personlige udvikling:</u> Børnene bliver støttet i at deltage i aktiviteter uanset alder – deltager i et fællesskab – fordybelse og koncentration i aktiviteterne – vente på tur.</p>	<p><u>Sociale kompetencer:</u> Vente på tur – skiftes – dele med de andre – hjælpe hinanden – anerkende hinandens færdige produkter - glæde ved at side og hygge sammen – at kunne begå sig ude blandt andre i kirken -</p>	<p><u>Sprog:</u> Synge påske sange – snakke under spisning – anerkende hinandens færdige produkter.</p>
<p><u>Krop og bevægelse:</u> grov – finmotorikken bruges i klipning, såning af karse, lede efter påskeæg på græsplænen. Side stille i kirken og under spisning. Bruge kniv og gaffel. Bruge lim, skaks, karton m.m.</p>	<p><u>Natur og naturfænomener:</u> Lærer om påske haren og kyllingerne. De finder æg ude på græsplænen der er gemt godt af påskeharen. Får en årstids fornemmelse ved vores gåtur til kirken.</p>	<p><u>Kulturelle udtryksformer og værdier:</u> Børnene lærer om vores tradition påske og dens værdier. De er med til at danne bgrund for Humlebos kultur angående dette emne. De oplever Kirken og dens værdier, samt fortællinger om påsken. De voksne fortæller børnene om, hvorfor vi holde påske.</p>

SMTTE-model

Det fysiske børnemiljø:

Børnene oplever de fysiske rammer af en kirke og dens akustik. Børnene får oplevelsen af, at gå ude i åbne omgivelser. Børnene oplever fællesskabet i at alle deres stue kammerater, er samlet på en stue til spisning. Børnene bemærker, der sker aktiviteter, i de forskellige rum, i forhold til at lave påske pynt.

Det psykiske børnemiljø:

Børnene får oplevelsen af at indgå i et fællesskab – børnene er med til at skabe traditioner – børnene udvikler deres kompetencer igennem læreplanernes seks temaer.

Det æstetiske børnemiljø:

Børnene oplever værdi af deres produkter, da de bruges til udsmykning af bord, stue m.m. børnene får deres sanser stimuleret i kirken igennem en masse nye indtryk.

Børneperspektivet:

Påskan er en fast tradition, som indeholder en masse forskellige aktiviteter. Vi prøver, så vidt muligt, at lave genkendelige aktiviteter med børnene, så de år fra år, kan huske, de ting, de synes har været sjove. Dermed kan vi også finde ud af, hvilke aktiviteter, der fanger børnenes interesse. Kirken er noget børnene genfortæller, da vi ofte får lov til, at holde levende kyllinger.